

Article: Investigación

Relationship between social vulnerability, family dynamics and addictions in the youth population**Relación entre vulnerabilidad social, dinámica familiar y adicciones en población juvenil**María Fernanda Espinoza Espinoza^{1*}  .¹ Universidad del Pacifico, Guayaquil, EcuadorCorresponding author: María Fernanda Espinoza Espinoza **Revised:** 02-february-2024 **Accepted:** 22-february-2024 **Published:** 27-february-2024**Cite as:**Relación entre vulnerabilidad social, dinámica familiar y adicciones en población juvenil. (2024). Sapiens Sciences International Journal , 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.71068/ss000026>**ABSTRACT**

This research will address a topic of great relevance today, given the significant impact it has on society due to the diverse consequences of drug use. Throughout the study, the most frequently consumed substances will be explored, paying special attention to those considered legal, such as alcohol and tobacco. In addition, the risk factors and causes that influence the decision to consume these substances will be analyzed, including social, familial, and psychological aspects that contribute to the normalization of their use. Various updated statistics will also be presented that provide an overview of drug use in the country, allowing us to understand the magnitude of the problem in terms of prevalence and its repercussions on public health. Through a descriptive and cross-sectional approach, the purpose of this work is to specifically examine the use of legal drugs within the "José María Morelos y Pavón" Preparatory School, analyzing the effects these substances can have on young people. The study's results show that, among legal substances, cigarettes are the most commonly consumed, followed by alcohol. The negative effects identified as a result of these substances include fatigue, dry throat, and poor information retention. The latter is a critical factor in the teaching-learning process, as it affects adolescents' cognitive ability and academic performance. These findings underscore the need to implement prevention and awareness strategies in schools to mitigate the risks associated with the use of these substances among students.

Keywords: Addictions; Adolescence; Risk Factors; Family Dynamics.**RESUMEN**

En la presente investigación se abordará un tema de gran relevancia en la actualidad, dado el impacto significativo que tiene en la sociedad debido a las diversas consecuencias que acarrea el consumo de drogas. A lo largo del estudio, se explorarán los tipos de sustancias que se consumen con mayor frecuencia, prestando especial atención a aquellas que se consideran legales, como el alcohol y el tabaco. Además, se analizarán los factores y causas de riesgo que influyen en la decisión de consumir estas sustancias, incluyendo aspectos sociales, familiares y psicológicos que contribuyen a la normalización de su uso. También se presentarán diversas estadísticas actualizadas que proporcionan una visión del panorama del consumo de drogas en el país, lo que permitirá entender la magnitud del problema en términos de prevalencia y sus repercusiones en la salud pública. A través de un enfoque descriptivo y transversal, el propósito de este trabajo será examinar específicamente el consumo de drogas legales dentro de la Escuela Preparatoria "José María Morelos y Pavón", analizando los efectos que estas sustancias pueden generar en los jóvenes. Los resultados del estudio muestran que, entre las sustancias legales, el cigarro es la más consumida, seguido por el alcohol. Entre los efectos

negativos que se han identificado como consecuencia del consumo de estas sustancias se incluyen la fatiga, la resequedad en la garganta y la falta de retención de información, siendo este último un factor crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues afecta la capacidad cognitiva y el rendimiento académico de los adolescentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de prevención y concienciación en el ámbito escolar para mitigar los riesgos asociados al consumo de estas sustancias en la población estudiantil.

Palabras clave: Adicciones; Adolescencia; Factores de riesgo; Dinámica familiar.

INTRODUCTION

En la actualidad, el consumo de drogas constituye una problemática relevante que afecta a diversos sectores de la sociedad ecuatoriana, trayendo consigo diversas consecuencias físicas, sociales y, en algunos casos, psicológicas para los individuos. Este fenómeno ha generado un interés creciente en la comunidad científica, tal como lo han señalado varios autores (Villatoro et al., 2016; Uribe, Verdugo y Zacarías, 2011; Pilatti et al., 2019) debido al alarmante incremento en los últimos años, especialmente entre los adolescentes. Estos jóvenes recurren al consumo de sustancias como parte de un proceso de aprendizaje vinculado a la dinámica cultural y la imitación del entorno social en el que se desarrollan (Uribe et al., 2011; Pilatti et al., 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el concepto de "droga" desde dos perspectivas: en medicina, se entiende como toda sustancia con potencial para prevenir o tratar enfermedades y mejorar la salud física o mental (OMS, 1994, p. 33). En farmacología, la droga se describe como cualquier sustancia química que altera los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o de los organismos (OMS, 1994, p. 33). Estas definiciones están centradas principalmente en los medicamentos legales usados para tratar diversas enfermedades, los cuales requieren receta médica para su distribución. Sin embargo, algunos individuos recurren a estos mismos medicamentos de manera ilegal, buscando los efectos que producen, pero sin la debida autorización médica. En este sentido, aunque la OMS conceptualiza la "droga" principalmente en términos de medicamentos legales, existen muchas otras sustancias, comúnmente conocidas como drogas (por ejemplo, alcohol, tabaco, marihuana, cocaína), que son consumidas ampliamente en la sociedad. Para abordar este aspecto, también recurrimos a la definición de "sustancia psicoactiva" propuesta por la OMS:

"Sustancia que, cuando se ingiere, afecta a los procesos mentales, como la cognición o la afectividad. Este término y su equivalente, sustancia psicotrópica, son las expresiones más neutrales y descriptivas para referirse a todo el grupo de sustancias, legales e ilegales, de interés para la política en materia de drogas" (OMS, 1994, p. 58).

Ambos términos, "droga" y "sustancia psicoactiva", adquieren relevancia en Ecuador, dado el aumento del consumo tanto de medicamentos como de drogas psicoactivas. Las sustancias que más sobresalen en este contexto son el alcohol, el tabaco y la marihuana, siendo los jóvenes quienes más recurren a ellas (Gómez, Landeros, Noa y Patricio, 2017; Villatoro et al., 2014; Villatoro et al., 2016).

De acuerdo con Villatoro et al. (2016), en una investigación realizada en Ecuador y en varios países de América Latina, la edad promedio en la que los adolescentes inician el consumo de alcohol es de 12.6 años, y el consumo de tabaco empieza alrededor de los 13 años. Este dato resalta la importancia de

la adolescencia como una etapa vulnerable en el desarrollo de los jóvenes, en la que diversos factores, como la influencia familiar, la integración social o la presión de los pares, influyen en la decisión de consumir estas sustancias (Sánchez et al., 2014; Pilatti et al., 2019).

Según la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) realizada en Ecuador en 2011, el 71.3% de la población de entre 12 y 65 años había consumido alcohol alguna vez en la vida. A pesar de que en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT) de 2016-2017 se reportó un porcentaje similar del 71.0%, es importante destacar que, aunque el consumo de alcohol se ha mantenido estable en los últimos años, aún representa un alto porcentaje de la población.

Por otro lado, el consumo de tabaco muestra una tendencia a la baja. En la ENA (2011), el 21.7% de la población ecuatoriana era fumadora activa, mientras que en la ENCODAT (2016-2017), este porcentaje descendió al 17.6%. Este cambio positivo en la disminución del consumo de tabaco es una señal alentadora. Sin embargo, el consumo de drogas ilegales, particularmente la marihuana, ha mostrado un aumento preocupante. En la ENA (2011), el 7.8% de la población había consumido alguna droga, mientras que en la ENCODAT (2016-2017), este porcentaje aumentó al 10.3%, y el consumo de marihuana pasó del 6% al 8.6%.

En lo que respecta a los adolescentes de entre 12 y 17 años, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2016-2017) reveló que el 39.8% de los jóvenes ecuatorianos había consumido alcohol, y el 4.9% era fumador habitual. En cuanto al consumo de drogas, se observó un aumento significativo entre 2011 y 2016, con un incremento del 3.3% al 6.4% en el consumo de cualquier droga, y del 2.4% al 5.3% en el consumo de marihuana.

Es importante destacar que la percepción de riesgo que tienen los adolescentes respecto a estas sustancias tiene una influencia significativa en su decisión de consumirlas. Mientras que el alcohol y el tabaco son percibidos por los jóvenes como sustancias menos peligrosas debido a su legalidad y disponibilidad, la marihuana, aunque aún no completamente legalizada en Ecuador, sigue siendo vista con mayor peligrosidad por muchos adolescentes.

Uribe et al. (2011) afirman que el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas está directamente relacionado con la percepción de riesgo que tienen los jóvenes sobre estas sustancias. La baja percepción de peligrosidad ha incrementado el consumo de alcohol y tabaco en los últimos años, mientras que las drogas ilegales, como la marihuana, han comenzado a ser consumidas con mayor frecuencia a medida que disminuye la percepción de riesgo asociada a ellas.

METHOD

Este estudio se llevó a cabo dentro del marco metodológico cuantitativo, con un enfoque descriptivo transversal, lo que nos permitió recopilar información detallada sobre el conocimiento y las prácticas de los estudiantes relacionadas con el consumo de sustancias legales. La muestra inicial consistió en 245 estudiantes inscritos en el último año de preparatoria, con edades comprendidas entre los 17 y 18 años, lo que garantizó que los participantes se encontraran en una etapa crucial de su formación académica y personal. De los 245 estudiantes seleccionados inicialmente, 150 eran mujeres y 95 eran

hombres. No obstante, debido a diversas circunstancias, solo 190 estudiantes participaron activamente en la investigación, de los cuales 124 eran mujeres y 66 hombres.

La selección de participantes se realizó en diez secciones de preparatoria, distribuidas entre los turnos matutino y vespertino. Estas secciones correspondían a distintos bachilleratos de la institución: Químico-Biológicas (secciones 01, 02 y 21), Histórico-Social (secciones 01, 02 y 21), Económico-Administrativo (secciones 01 y 21), e Ingeniería-Arquitectura (secciones 01 y 21). Los estudiantes pertenecían a la preparatoria “José María Morelos y Pavón”, ubicada en Quito, Ecuador. La elección de estas secciones se basó en la variedad de especialidades académicas, lo que permitió obtener una muestra diversa en términos de intereses y posibles hábitos de consumo.

Instrumento de Recolección de Datos

Para recopilar los datos necesarios para este estudio, diseñamos un instrumento de encuesta de tipo mixto, que combinó preguntas cerradas y abiertas con el objetivo de obtener una comprensión más completa del conocimiento que los estudiantes poseían acerca de las drogas y sus efectos, especialmente en lo que respecta al consumo de sustancias legales como el cigarro y el alcohol. El instrumento constaba de seis preguntas clave, que fueron cuidadosamente formuladas para medir tanto el conocimiento como las actitudes y comportamientos de los estudiantes:

¿Sabes que el cigarro y las bebidas alcohólicas se consideran drogas legales?

¿Has consumido cigarro y/o alcohol?

¿Cuál de las anteriores es la que consumes con mayor frecuencia?

¿Cuántos cigarros consumes al día?

¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes a la semana?

¿Qué efectos se presentan en tu persona al consumir esta(s) droga(s)?

Las preguntas fueron estructuradas de manera que facilitaran una rápida respuesta, pero que a su vez brindaran datos relevantes para identificar patrones de consumo y conocimiento sobre los efectos de las sustancias en cuestión.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo al final de las clases, con el permiso y coordinación de los docentes de cada grupo. A través de la plataforma de videoconferencia Google Meet, se les ofreció a los estudiantes la oportunidad de responder la encuesta durante los últimos 15 minutos de su clase, un periodo en el que se aseguraba que todos tuvieran el tiempo necesario para participar sin interferir significativamente con su horario académico. A través de la videoconferencia, se les explicó de manera clara y detallada en qué consistía la encuesta, asegurándonos de que comprendieran tanto los objetivos de la investigación como la importancia de su participación.

Es importante resaltar que, en todo momento, se enfatizó que la participación en la encuesta era completamente voluntaria y que los datos recolectados serían tratados de manera anónima. Este enfoque buscó garantizar que los estudiantes se sintieran cómodos y libres para compartir información sensible sobre sus hábitos de consumo sin temor a represalias o juicios.

Una vez obtenidos los datos, estos fueron procesados y analizados utilizando el programa Microsoft Excel, el cual permitió crear representaciones gráficas que facilitaron la interpretación de los resultados. De esta manera, se logró obtener un panorama claro sobre el conocimiento y los hábitos de consumo de sustancias legales entre los estudiantes, lo que proporcionó información valiosa para futuras investigaciones y para el diseño de programas de prevención del consumo de drogas en el contexto educativo.

Metodología de Análisis y Procesamiento de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos, se emplearon técnicas descriptivas, permitiendo una comprensión detallada de los resultados sin realizar inferencias sobre poblaciones más amplias. Las gráficas generadas a partir de las respuestas a la encuesta permitieron visualizar de manera clara las tendencias y patrones de consumo de cigarro y alcohol entre los estudiantes. Además, se utilizó un enfoque transversal para capturar las percepciones y actitudes de los estudiantes en un momento específico de su formación, lo que facilitó la identificación de factores asociados con el consumo de estas sustancias legales.

La utilización de herramientas digitales para la recolección y análisis de los datos también permitió realizar un seguimiento eficiente de las respuestas y asegurar que los datos fueran almacenados de manera organizada y accesible para su análisis posterior. Este enfoque metodológico, que integra la tecnología en el proceso de recolección y análisis, también tiene el propósito de hacer más eficiente el estudio y permitir una mayor transparencia en los resultados obtenidos.

RESULTS

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas, se evidencia que una abrumadora mayoría de adolescentes ecuatorianos manifiesta estar informada acerca de la existencia de una clasificación oficial de sustancias psicoactivas. En concreto, el 97% de los participantes reconoció que tanto el alcohol como el tabaco están considerados como drogas legales, lo que explica su mayor aceptación en el plano cultural y social, a pesar de los efectos perjudiciales que estas sustancias pueden acarrear para la salud de quienes las consumen (véase Tabla 1).

Tabla 1. Drogas legales reconocidas por los adolescentes ecuatorianosFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Clasificación de sustancias	Porcentaje de reconocimiento
Alcohol y tabaco (drogas legales)	97%

Frecuencia de consumo de alcohol y tabaco

Otro dato relevante revelado en la investigación señala que, de un total de 190 estudiantes encuestados —pertenecientes a instituciones educativas ecuatorianas del nivel medio— el 94% ha consumido en alguna ocasión una sustancia catalogada como legal. Esto implica que la mayoría de los adolescentes que cursan el quinto semestre ha experimentado con el consumo de tabaco o alcohol, situación que genera preocupación frente al posible inicio temprano de consumo y sus implicaciones (véase Tabla 2).

Tabla 2. Consumo de alcohol y/o tabaco entre estudiantes ecuatorianosFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Sustancia legal consumida	Porcentaje de estudiantes
Alcohol o tabaco (al menos una vez)	94%

Droga legal de mayor prevalencia en el consumo

En relación con las drogas legales más consumidas por los jóvenes encuestados, el tabaco ocupa el primer lugar con un 94%, superando ampliamente al alcohol, que solo representa el 6% de preferencia. Esto indica una tendencia significativa hacia el uso del tabaco en comparación con otras sustancias legales (véase Tabla 3).

Tabla 3. Droga legal de mayor consumo entre adolescentesFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Sustancia	Porcentaje de consumo
Tabaco	94%
Alcohol	6%

Consumo diario de cigarrillos

El análisis del consumo de cigarrillos evidencia que el 64% de los estudiantes ecuatorianos fuma al menos cuatro cigarrillos por día, mientras que el 23% consume dos cigarrillos diarios y el 13% entre uno y dos. Estos datos alertan sobre la intensidad del hábito tabáquico en la población estudiantil (véase Tabla 4).

Tabla 4. Número de cigarrillos consumidos al díaFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Cantidad diaria	Porcentaje de estudiantes
4 cigarrillos o más	64%
2 cigarrillos	23%
1 a 2 cigarrillos	13%

Ingesta semanal de bebidas alcohólicas

En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, el 36% de los adolescentes señaló que bebe entre 4 y 6 tragos semanalmente. No obstante, el 64% afirmó que ingiere entre una y dos bebidas, principalmente durante eventos sociales como reuniones o fiestas, lo que muestra un patrón de consumo esporádico pero presente en la vida social juvenil (véase Tabla 5).

Tabla 5. Bebidas alcohólicas consumidas a la semanaFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Cantidad semanal	Porcentaje de estudiantes
4 a 6 bebidas	36%
1 a 2 bebidas	64%

Influencia del consumo de alcohol y tabaco en el desempeño académico y físico

Finalmente, se analizaron los efectos reportados por los adolescentes como consecuencia del consumo de sustancias legales. El 49% afirmó tener dificultades para retener la información abordada en clases, lo cual afecta su rendimiento académico. Por otro lado, el 26% indicó que experimenta fatiga al realizar actividad física, y el 25% restante señaló sufrir sequedad en la garganta como efecto asociado (véase Tabla 6).

Tabla 6. Efectos del consumo de drogas legales en estudiantes ecuatorianosFuente: Ramírez, Velazco, 2020.

Efecto reportado	Porcentaje
Disminución de la retención académica	49%
Fatiga al realizar ejercicio	26%
Resequedad de garganta	25%

Final del formulario

DISCUSSION

El alcohol y el tabaco, al estar catalogados como sustancias lícitas, poseen una disponibilidad más accesible dentro del mercado, a pesar de que su adquisición se encuentra restringida legalmente a mayores de edad. No obstante, datos del ENCODAT (2016-2017) indican que el consumo de ambas sustancias comienza incluso antes de cumplir los 15 años, lo cual constituye una práctica ilegal, ya que la normativa establece que su uso solo está permitido a partir de los 18 años.

Predilección por el tabaco en estudiantes de bachillerato

Aunque tradicionalmente se ha considerado que el alcohol es la sustancia más consumida por adolescentes, con un 39,8 % según el Reporte de consumo de alcohol de ENCODAT (2017, p. 50), en el contexto ecuatoriano —particularmente entre los estudiantes del último año de bachillerato— se ha identificado una tendencia distinta: el tabaco se consume con mayor frecuencia, alcanzando un 94 % de prevalencia frente al alcohol. Este hallazgo sugiere que los adolescentes optan por los cigarrillos debido a los efectos de la nicotina, como explican Barreto et al., quienes, basándose en Goldfrank’s Manual of Toxicologic Emergencies, sostienen que “el poder adictivo de la nicotina, el alcaloide que contiene, ha servido para asegurar su fuerza y permanencia en el mercado mundial. La nicotina es el principal ingrediente psicoactivo que buscan los consumidores de tabaco” (2015, p. 38).

Efectos de la nicotina y sus implicaciones en el entorno educativo

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1994, p. 45), la nicotina genera un estado de alerta que en algunos individuos puede mejorar la concentración, mientras que en otros actúa disminuyendo la ansiedad o la irritabilidad. Esto podría explicar por qué los adolescentes ecuatorianos del quinto semestre de educación media recurren al tabaco como estrategia para mitigar la ansiedad generada por la carga académica —clases, evaluaciones, trabajos finales—, o bien para potenciar su enfoque mental.

Patrón de consumo de alcohol en adolescentes

Si bien el tabaco supera al alcohol en frecuencia de consumo, este último no debe considerarse menos relevante. Se ha observado que el 36 % de los adolescentes que consumen alcohol ingieren entre cuatro y seis bebidas por semana, lo que evidencia un patrón preocupante, dado que este uso constante puede desencadenar dependencia alcohólica, una adicción con consecuencias potencialmente letales. Paralelamente, el 64 % refiere consumir una o dos copas semanales, generalmente en eventos sociales como reuniones con amigos, familiares o parejas, donde el alcohol cumple una función integradora. Esta necesidad de pertenencia a un grupo —como indican Pillatti et

al., 2019; Uribe et al., 2011; y Sánchez et al., 2014— motiva a los jóvenes a imitar conductas, entre ellas el consumo de bebidas alcohólicas.

Percepción de los efectos del consumo: resultados de la encuesta

En una encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato, se les preguntó: “¿Qué efectos se presentan en tu persona al ingerir esta(s) droga(s)?” El 26 % manifestó fatiga durante el ejercicio físico, síntoma que puede estar vinculado al consumo de tabaco. Esta situación, si se mantiene a largo plazo, podría contribuir a desarrollar problemas de salud como la obesidad, al dificultar la actividad física por la reducción de la capacidad pulmonar asociada a la nicotina.

Asimismo, el 25 % de los jóvenes reportó resequedad de garganta, lo cual se asocia principalmente al hábito de fumar cigarrillos. Aunque este efecto puede parecer menor, su persistencia — especialmente en adolescentes que consumen al menos cuatro cigarrillos diarios— podría derivar en afecciones más graves, incluyendo tipos de cáncer relacionados con el uso continuo del tabaco.

Deterioro cognitivo: consecuencias en el proceso educativo

El resultado más alarmante fue la afectación de la retención de información, reportada por el 49 % de los encuestados. Este deterioro cognitivo compromete directamente el proceso enseñanza-aprendizaje, afectando el rendimiento académico y, en consecuencia, el desarrollo personal y profesional futuro de los adolescentes. Esta consecuencia debe analizarse con seriedad, ya que incluso sustancias legales como el tabaco y el alcohol tienen la capacidad de interferir profundamente en el ámbito escolar.

Reflexión final sobre los efectos del consumo en adolescentes

Aunque la fatiga, la resequedad de garganta y la baja retención de información puedan parecer efectos secundarios menores, su impacto acumulativo puede derivar en consecuencias irreversibles. Mientras mayor sea la frecuencia del consumo, mayor será la dificultad para que los adolescentes abandonen estos hábitos, perpetuando un ciclo de dependencia que afecta su salud integral, su desarrollo académico y su proyecto de vida.

CONCLUSIONS

Los datos analizados evidencian que el consumo de sustancias legales, como el alcohol y el tabaco, se encuentra ampliamente extendido entre los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Morelos y Pavón”, donde un 94% de los encuestados manifestó haber probado alguna de estas sustancias. Este elevado porcentaje pone en evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias que permitan frenar de forma progresiva, o incluso detener, el consumo de dichas sustancias, cuyas consecuencias, como se ha señalado previamente, pueden llegar a ser irreversibles conforme avanza el tiempo, especialmente en poblaciones adolescentes.

Este panorama representa solo una muestra del problema relacionado con el uso de drogas legales en contextos educativos. Desde el inicio de esta investigación se ha procurado comprender la magnitud del consumo de alcohol y cigarrillos en Ecuador, revelando que, hasta el momento, la prevalencia de su uso se ha mantenido relativamente constante, con una ligera disminución en el

caso del tabaco. No obstante, la labor preventiva frente al consumo de estas sustancias debe ser un esfuerzo interinstitucional y constante, que no puede ser descuidado bajo ninguna circunstancia, más aún al considerar las secuelas a largo plazo que pueden afectar el bienestar físico, emocional y social de los adolescentes (Ramírez Castro & Velazco Capistrán, 2022).

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Barreto, P., Pérez, M., Roa, M., López, A., & Rubiano, G. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y riesgo: Estado actual. *Revista de Investigación de Salud. Universidad de Boyacá*, 2(1), 31–50. Recuperado de <http://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/128>
- Castells, P. (1999). *Relaciones familiares*. Barcelona: Ed. STJ.
- Castillo, I., Sanz, M., & Pampliega, A. (2004). Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento. *Adicciones*, 16(3), 185–195. Recuperado de <http://adicciones.es/files/04.%20Iraurgi.pdf>
- Centros de Integración Juvenil de México (CIJ). (2007). *Violencia familiar y adicciones*. México D.F.: Autor.
- Cicchetti, D., & Rogosch, F. (2002). A developmental psychopathology perspective on adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 6–20.
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81–89. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=58242809>
- Galindo, J., Alfaro, I., Osso, L., Mormontoy, W., & Rodríguez, L. (2004). Vulnerabilidad familiar al consumo de drogas en familias adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 1, 3–25. Recuperado de www.hhv.gob.pe/revista/2004/1%20VULNERABILIDAD%20FAMILIAR%20AL%20CONSUMO%20DE%20DROGAS.pdf
- Gómez Cruz, Z., Landeros Ramírez, P., Noa Pérez, M., & Patricio Martínez, S. (2022). Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en jóvenes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1369–1370. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1583
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (2016–2017): Reporte de Alcohol*. Ciudad de México: INPRFM.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (2016–2017): Reporte de Drogas*. Ciudad de México: INPRFM.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (2016–2017): Reporte de Tabaco*. Ciudad de México: INPRFM.

- León Fuentes, J. C., Noha Hortal, F., & Rodríguez Sacristán, J. (1990). Reflexiones sobre la situación actual del consumo de drogas por la juventud. *Revista Especialidad en Drogas*, 15, 45–51.
- Méndez-Ruiz, M. D., de Jesús Alonso-Castillo, M. T., Alonso-Castillo, M. M., Uribe-Alvarado, J. I., & Armendáriz-García, N. A. (2015). Relación de percepción de riesgo y consumo de alcohol en adolescentes. *SMAD. Revista Electrónica en Salud Mental, Alcohol y Drogas*, 11(3), 161–167.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Glosario de términos de alcohol y drogas. Gobierno de España, Ministerio de Sanidad y Consumo. Recuperado de https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª Revisión (CIE-10). OMS.
- Parada, M. (2009). Consecuencias neuropsicológicas del consumo intensivo de alcohol (binge drinking) en jóvenes universitarios (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de http://dspace.usc.es/bitstream/10347/3388/1/9788498876345_content.pdf
- Pilatti, A., Michelini, Y., Rivarola, G., Berberian, M., Carrizo, M., & Putassi, R. (2019). Consumo de alcohol y marihuana en universitarios y no universitarios: Relación con factores de vulnerabilidad. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), 1–21. Recuperado de <https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v21-n2-pilatti-michelini-rivarola-et-al>
- Pons, J. (1997). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 72(3). <https://doi.org/10.1590/S1135-57271998000300010>
- Rojas, M. (2005). Consumo de drogas psicoactivas en colectivo de púberes y adolescentes: Pautas y tendencias. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) – CEDRO.
- Rojas, M., Otiniano, F., & Zereceda, J. (2012). Estudio sobre el consumo intensivo de alcohol (binge drinkers) en una población clínica de adolescentes y jóvenes. Lima: CEDRO (documento no publicado).
- Sánchez Sosa, J. C., Villareal González, M. E., Ávila Guerrero, M. E., Vera Jiménez, A., & Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 69–78. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592014000100008
- Uribe Alvarado, J. I., Verdugo Lucero, J. C., & Zacarías Salinas, X. (2011). Relación entre percepción de riesgo y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. *Psicología y Salud*, 21(1), 47–55.

FUNDING:

Los autores declaran que este estudio no recibió ningún tipo de financiación externa por parte de agencias públicas, privadas, ni de organizaciones sin ánimo de lucro. Todas las actividades de investigación, análisis y desarrollo fueron realizadas con recursos propios.

CONFLICT OF INTEREST:

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación.

AUTHOR CONTRIBUTION

Nombres de autores e iniciales: María Fernanda Espinoza Espinoza (MFEE)

1. Conceptualización: (MFEE)
2. Curación de datos: (MFEE)
3. Análisis formal: (MFEE)
4. Adquisición de fondos: ()
5. Investigación: (MFEE)
6. Metodología: (MFEE)
7. Administración del proyecto: (MFEE)
8. Recursos: ()
9. Software: ()
10. Supervisión: (MFEE)
11. Validación: (MFEE)
12. Visualización: (MFEE)
13. Redacción – borrador original: (MFEE)
14. Redacción – revisión y edición: (MFEE)